

Шавнина Е.П.

МООС КАК РЕСУРС ДЛЯ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ДВУХСТУПЕНЧАТОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Shavnina E.P.

MASSIVE OPEN ONLINE COURSES AS A RESOURCE FOR TWO-STAGE HIGHER EDUCATION MODEL

Elena_Shavnina@mail.ru

*Уральский государственный лесотехнический университет
г. Екатеринбург*



Обсуждается возможность использования курсов МООС в альтернативной двухступенчатой модели высшего профессионального образования.

Massive Open Online Courses use for two-stage higher education concept development is discussed.

В связи с глобализацией образования возникает проблема создания и развития новых эффективных образовательных моделей. С 1989 года автор развивает альтернативную двухступенчатую модель высшего профессионального образования (АДМ ВПО) [1]. Ее ключевое отличие от ныне существующих моделей российского высшего профессионального образования – совместное обучение российских и иностранных студентов на языке международного общения (английском), которое проводится на второй ступени модели, длится 2–3 года и завершается получением степени бакалавра. После этого желающие могут переходить к магистерской подготовке. Первая ступень длится 1–2 года и предусматривает обучение на русском языке как для российских студентов, так и для иностранцев, владеющих русским языком на необходимом уровне. После завершения первой ступени обучения проводится конкурсный отбор среди желающих учиться на второй ступени. Для остальных студентов сохраняется стандартное обучение на русском языке. На второй ступени могут обучаться иностранные студенты, имеющие соответствующий уровень владения иностранным языком и предварительную подготовку по стандартным дисциплинам куррикулума. Для них это будет одним из вариантов «включённого обучения». Для подготовки российских студентов к обучению на второй ступени предусмотрен блок элективных моно- и билингвальных курсов по общепрофессиональным (и не только) дисциплинам. Очевидными достоинствами АДМ ВПО являются увеличение экспорта российских

образовательных услуг и повышение конкурентоспособности как выпускников, так и преподавателей российских университетов.

Для реализации АДМ ВПО требуется решить ряд организационно-финансовых и юридических проблем. Однако основным препятствием для воплощения модели, по-видимому, является низкий уровень иноязычной подготовки как студентов, так и преподавателей неязыковых дисциплин неязыковых российских вузов. В настоящее время, в связи с бурным развитием IT- технологий и бесплатных образовательных online курсов, появляется реальный шанс для прорыва в этом направлении. Система МООС (Massive Open Online Courses) включает большое количество таких курсов, предлагаемых университетами мира, в том числе такими авторитетными, как Гарвардский университет, университет Беркли, Массачусетский технологический институт и т. д. В курсы включены видеофрагменты, интерактивные учебные материалы, позволяющие контролировать усвоение учебного материала, форумы для обсуждения проблем и.т.п. Для пользователя очевидны достоинства курсов МООС: а) бесплатность; б) доступность учебного материала в любое время суток, что даёт возможность каждому сконструировать свою индивидуальную образовательную траекторию, по которой можно двигаться в удобном для себя режиме; в) возможность пользоваться образовательными услугами лучших мировых университетов и сравнивать контент куррикулума, а также формы его представления и требования к уровню освоения материала в разных университетах. Отдельной темой является надежность сертификата, получаемого по окончании курса МООС теми, кто успешно завершил программу (в большинстве случаев это Honor Code Certificate, который выдаётся бесплатно). Проблемой является и то, что получение сертификата не подразумевает получение кредитных единиц от университета.

Вышеуказанные достоинства МООС курсов позволяют использовать их как мощный ресурс для развития АДМ ВПО. Как студенты, так и

преподаватели второй ступени получают средство для эффективной (само)подготовки и (само)контроля, в том числе на этапе элективных курсов.

Библиографический список

1. Шавнина Е.П. О конкурентоспособности российского высшего профессионального образования // Вузы России и Болонский процесс: Сборник материалов международной научно-практической конференции.– Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2005. – С. 123–126.